


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
Председатель  Н.А. Стрехина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(6-7 ЛЕТ)**

срок реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

**составлена на основе: «Программы обучения и воспитания детей
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.,
Москва «Просвещение» 2008**

Составитель:
Сумина Е.Ю, учитель-логопед

Содержание

I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Педагогические принципы построения программы	5
1.4. Возрастные особенности детей с нарушениями речи	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	7
1.6. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи	8
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Описание образовательной деятельности	11
2.1.1. Содержание коррекционной работы	10
2.1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	12
2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.	14
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ	18
III. Организационный раздел программы	
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды	23
3.2. Материально-техническое обеспечение	23
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	23
4.2. Перечень литературных источников	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	

I.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых детских садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, отсутствие специализированных детских садов в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации, и создание специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопедического пункта (далее логопункт) в ДОУ.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на совете педагогов и утверждённым руководителем. До настоящего времени не создана единая система своевременной комплексной квалифицированной помощи ребёнку с речевыми нарушениями. Однако, такая форма организации оказания коррекционной логопедической помощи, как логопедический пункт при дошкольном учреждении, позволяет включить в сферу коррекционно-речевой работы более широкий круг детей, полнее использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

Данная рабочая программа основана на использовании «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Настоящая программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп, поэтому не в полном объеме подходят для использования на дошкольном логопедическом пункте и не предполагают использование современных методов, приёмов и технологий. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ;

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 года № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Инструктивным письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р - 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав ДОУ;
- Образовательной программой муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения детского сада № 29, городского округа города Райчихинска, Амурской области;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»;
- «Положение о логопедическом пункте» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 29, городского округа города Райчихинска, Амурской области.

1.2. Цели и задачи

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте;
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- Обучение родителей (законных представителей) эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- Информационно-просветительская, консультационная и методическая помощь педагогам по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса детей с нарушениями речи.

1.3.Педагогические принципы построения программы

Дидактические принципы обучения:

- ✓ принцип научности;
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ наглядности;
- ✓ сознательности и активности;
- ✓ доступности и посильности;
- ✓ учёта возрастных особенностей;
- ✓ прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

Принципы развивающего обучения:

- ✓ принцип комплексности;
- ✓ учёт зоны ближайшего развития;
- ✓ интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- ✓ доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- ✓ взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями речи

Характеристика речи детей 6-7 лет с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое нарушение речи» и «фонетическое нарушение речи» (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

-при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

-невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

-недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.

-замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми

-смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

-другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

-нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

-неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

-затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

-поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

-могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

-возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

-в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речи детей 6-7 лет с логопедическим заключением «фонетическое нарушение речи» (ФНР)

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Симптомы стёртой дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер - или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»

в искажениях – горловое произнесение звука [р], щечное — [ш] и т.д.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – [с], [р] (и их мягкие пары), [ц]

шипящие звуки – [ш], [ж], [ч], [щ]

сонорные (язычные) – [л], [рь] (и их мягкие пары)

заднеязычные – [к], [г], [х] (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

С помощью данной программы у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко - слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры,

представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; умеет наблюдать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с нарушениями речи является проведение комплексного психолого - педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится 2 раза в год:

-первый (в начале учебного года) проводится на основе выявленной учителем - логопедом детей группы риска, позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

-второй (в конце учебного года), дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие;
- Артикуляционная моторика;
- Звукопроизношение;
- Сформированность звуко-слоговой структуры;
- Навыки языкового анализа;

- Грамматический строй речи;
- Навыки словообразования;
- Понимание логико-грамматических конструкций;
- Связная речь.

Используемые методики:

-«Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;

-«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

-«Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А. Смирнова.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

-Сбор анамнестических данных (анкетирование родителей, знакомство с медицинскими картами);

-Беседы с родителями (законными представителями);

-Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов; в игре;

-Беседа с детьми;

- Беседа с воспитателями.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

II. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

2.1.1. Содержание коррекционной работы

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (на данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения для всех звуков: («Заборчик», «Окошко», «Мостик»; для свистящих: «Лопата», «Фокус», «Холодный ветер»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»; для соноров [р] и [рь]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел»; для соноров [л] и [ль]: «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»));
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи («Кораблик», «Шторм в стакане», «Надуй перчатку», «Листопад»);
- укреплять физическое здоровье (консультации узких специалистов, массаж, медикаментозное лечение).

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Задачи:

- постановка нарушенных звуков, используя различные способы (имитационный, механический, смешанный). Постановка звуков происходит в

такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования произношения у детей в норме: свистящие [с], [сь], [з], [зь], [ц]? шипящий [ш]; соноры [л], [ль]; шипящий [ж]; соноры [р], [рь]; шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения кистью руки, наглядная демонстрация схемы звука.

-Автоматизация поставленных звуков. Проводится в несколько этапов (может проводиться, как индивидуально, так и в подгруппе):

- Изолированного произношения;
- В слогах;
- В словах;
- В словосочетаниях;
- В предложениях;
- В тексте.

- Дифференциация звуков:

- Изолированных звуков;
- В слогах;
- В словах;
- В словосочетаниях;
- В предложениях;
- В тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико - фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

-Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

-Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этап формирования первичных произносительных умений и навыков);

-Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений, и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит»);
- Воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

- Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);
- Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори»).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- Последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»);
- Последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы»);
- Обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»);
- Составление условно-графических схем («Телеграфист»).

2.1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, развивать умение устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования; -развитие памяти,	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;

	<p>внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p>	<p>-игры с мозаикой, пазлами, мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков.</p>
Речевое развитие	<p>-формирование навыков овладения языком в его коммуникативной функции; -развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи; -развитие грамматического, лексического строя речи.</p>	<p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие мелкой моторики.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-развивать графомоторные навыки; -развивать умение слышать ритмический рисунок; -развивать умение передавать ритмический рисунок.</p>	<p>-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.</p>
Физическое развитие	<p>-развивать координацию и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; -беседы.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация логопедической помощи осуществляется на основании результатов диагностики речевого развития воспитанников. Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября. Все воспитанники с выявленными нарушениями речи регистрируются в документации учителя-логопеда для последующей организации логопедической помощи.

Основанием для зачисления воспитанников с нарушениями речи на логопедический пункт является выписка протокола ДОУ ППК, заявление родителя (законного представителя). Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 25 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ).

На логопедические занятия отбираются дети:

- с ФФНР;
- с ФНР;
- с НПОЗ.

Отчисление детей проводится:

- По заявлению родителей (законных представителей);
- По факту выбытия из образовательного учреждения;
- По факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по речевому развитию. В летний период непрерывная образовательная деятельность не осуществляется.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, в микрогруппах и подгрупповых занятиях.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-образовательная деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель *индивидуальной коррекционно-образовательной работы* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение речевых нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальной деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;

-вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;

-первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Основная цель подгрупповой КСОД - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание групповых занятий:

-воспринимать изучаемую фонему;

-определять место изучаемого звука в слове;

-интонировать звук в собственной речи;

-определять ударный слог и интонировать его в речи;

-удерживать ритмический рисунок слова;

-определять на слух слог с изучаемым звуком;

-исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;

-дифференцировать слова с оппозиционными фонемами.

Микрогрупповые – для логопедической работы во время коррекционной деятельности, два-три ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Задачи и содержание микрогрупповой деятельности:

-закрепление навыков произношения изученных звуков;

-отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

-воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

-расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

-закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап/этап постановки	Этап автоматизации/этап дифференциации	
-Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. -Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. -Игры и упражнения на	-Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. -Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. -Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях,	-Организационный момент. -Сообщение темы. -Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука. -Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фраз. -Воспроизведение звуковых рядов. -Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. -Развитие и совершенствование навыков звукового, слогового

<p>развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>-Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>-Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>-Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>-Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p> <p>-Подведение итога занятия.</p>	<p>предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>-Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>-Развитие слоговой структуры слова.</p> <p>-Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>-Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>-Подведение итога занятия.</p>	<p>анализа и синтеза:</p> <p>-определение места звука;</p> <p>-деление слов на слоги.</p> <p>-Физкультминутка.</p> <p>-Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>-Упражнения на развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>-Совершенствование связной речи.</p> <p>-Итог занятия.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребёнка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Так как в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида в расписании непрерывной образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда, логопедические индивидуальные, подгрупповые занятия проводятся как в часы свободные от непрерывной образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий логопункта).

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.13049 – 13», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, а также по опыту функционирования дошкольных логопедических пунктов можно сделать вывод, что следует уменьшить количество подгрупповых форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 пп. 11.10, 11.11, 11.12)

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут - подгрупповая деятельность. 10-15 минут – индивидуальная деятельность	В первой половине дня – 1,5 часа Во второй половине дня – не более 30 минут
В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза		

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Для воспитанников с логопедическим заключением ФФНР подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуальная КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) – 2 раза в неделю. Срок коррекционной программы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме. Дети с логопедическим заключением ФНР получают коррекционную помощь только индивидуально 1 раз в неделю и по возможности 2 раза.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

График организации коррекционно-логопедической работы

Дни недели	Часы	Деятельность
Понедельник (1 корпус)	8.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.30-12.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
Вторник (2 корпус)	8.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.30-12.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
Среда (3 корпус)	8.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	11.30-12.30	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
Четверг (3 корпус) (2 корпус)	8.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	15.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (Консультирование родителей (законных представителей))
Пятница (1 корпус)	8.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога - психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями (законными представителями) дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка – логопата с учётом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Учитель-логопед – диагностика, постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, расширение словаря, развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель – элементы логоритмики, постановка диафрагмально-речевого дыхания, развитие координации движений, музыкотерапия.

Инструктор по физической культуре – развитие общей и мелкой моторики, интеграция речевой и двигательной функции, развитие координации движений.

Родители (законные представители) – выполнение рекомендаций всех специалистов, закрепление навыков и расширение знаний.

Воспитатель – расширение словаря, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического слуха.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Планирование мероприятий для педагогов учителя-логопеда на 2020-2021 уч.год

1	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедический пункт и графиком проведения занятий.	Сентябрь
2.	Реализация проекта для педагогов «Мы вместе или взявшись за руки»: - Буклет и круглый стол «Особенности психоречевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и основные направления работы воспитателя». - Памятка и показ презентации «Особенности психоречевого развития детей с нарушениями слуха и основные направления работы воспитателя». - Информационная памятка и	Сентябрь Ноябрь Январь

	<p>педагогический ринг «Особенности психоречевого развития детей с нарушениями зрения и основные направления работы воспитателя».</p> <p>-просмотр и обсуждение видеоролика «Что видит слепой».</p> <p>- Информационный лист и семинар-практикум «Особенности психоречевого развития детей с расстройством аутистического спектра и основные направления работы воспитателя».</p> <p>- Итоговое мероприятие мозговой штурм «Мы вместе» по оценке знаний и умений педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Март</p> <p>Май</p>
3.	Консультации педагогов по речевому развитию детей	Ежеквартально

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество. Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребёнка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе взаимодействия на развитие ребёнка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В дошкольных учреждениях в настоящее время создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, досугах. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Цель:

- Объединить усилия родителей (законных представителей) и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- Формирование у родителей (законных представителей) желания и умения общаться со своим ребёнком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- Умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребёнка (помогать преодолевать трудности и радоваться успехам).

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- Оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями (законными представителями);
- Оптимизация стиля семейного воспитания;
- Гуманизация детско-родительских отношений;
- Включение в семьи в содержательную деятельность в системе «родители-ребёнок-педагог»;
- Определение функций работы ДОО с семьёй;

-Выбор форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления взаимодействия.

1. Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
2. Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
3. Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
4. Повышение психолого - педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
5. Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
6. Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Содержание работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании перспективного планирования на учебный год.

**План работы с родителями учителя-логопеда
на 2020-2021 учебный год**

№	Форма работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Виртуальная презентация онлайн-	«Готовимся вместе к школе»	сентябрь	Муравикова Е.И. Луценко И.Н., педагог-психолог Сумина Е.Ю., учитель-логопед
2.	Собеседование с родителями детей, зачисленных на логопункт, анкетирование	«Особенности развития моего ребёнка»	сентябрь	Сумина Е.Ю., учитель-логопед
3.	Папка-передвижка для родителей детей подготовительной группы	«Артикуляционная гимнастика – это весело, интересно и полезно!»	октябрь	Сумина Е.Ю., учитель-логопед
4.	Памятка для родителей детей подготовительной группы	«Обогащаем словарь детей»	ноябрь	Сумина Е.Ю., учитель-логопед
5.	Буклет для родителей детей средних и старших групп	«Когда нужно обращаться к логопеду»	декабрь	Сумина Е.Ю., учитель-логопед
6.	Консультация для родителей детей второй младшей группы	«Нормы речевого развития»	февраль	Сумина Е.Ю., учитель-логопед
7.	Мастер-класс для родителей подготовительной группы	«Учимся играя»	февраль	Сумина Е.Ю., учитель-логопед
8.	Информационный лист для родителей детей средней группы	«Словесные игры для детей 4-5 лет»	март	Сумина Е.Ю., учитель-логопед
9.	Итоговое собрание родителей подготовительной к школе группе (подведение итогов логопедической работы за год)	«На пороге школьной жизни»	май	Муравикова Е.И. Луценко И.Н., педагог-психолог Сумина Е.Ю., учитель-логопед
10.	Индивидуальные консультации	По запросам родителей	Каждый четверг	Сумина Е.Ю., учитель-логопед

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация предметно–пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда, создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Методическое обеспечение.

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Стол письменный с полками.
- Стул взрослый.
- Стол детский (для индивидуальных занятий).
- Стул детский.
- Дидактический материал для обследования речи.
- «Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, одноразовые деревянные шпатели, зондозаменители).
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.
- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и восприятия.
- Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
- Схемы обозначения звуков.

- Цветные карандаши.
- Карточка артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой.
- Карточка пальчиковых игр и упражнений.
- Схемы определения места звука в слове.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации и дифференциации звуков.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Дидактические игры, альбомы, карточки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, соноров, и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Игровые пособия для выработки воздушной струи.
- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении ноутбука и проектора, также возможность педагога использовать технические средства обучения. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

4. Дополнительный раздел

4.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 №08249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. - №7.
6. Устав МДОАУ №29 городского округа города Райчихинска Амурской области.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

4.2. Перечень литературных источников

1. Амонашвили, Ш.А «Основы гуманной педагогики» В 20 кн. Кн.6. Педагогическая симфония Ч.1. «Здравствуйте, дети!» // Шалва Амонашвили – М.: Амрита – 2013.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич.пособие для педагогов дошкольных учрежд./ под редакцией Волосовец,Т.В, Кутеповой, Е.Н. – М.: Мозаика –Синтез, 2011.
- 3.Короткова, Н.А, Нежнов, П.Г., «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»/ Изд.3, дораб. – М.: Линка – Пресс, 2014.
- 4.Михайлова-Свирская, Л.В «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста (0-7 лет)». – М.: Просвещение, 2014.

Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми 6-7 лет с ФФНР на логопункте (занятия проводятся 1 раз в неделю, с 15 сентября)

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема, цель</i>
Сентябрь	1	«Звук и буква У» 1. Чёткое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного согласного. 3. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа)
	2	«Звук и буква А» 1. Четкое произнесение звука. 2. Выделение начального ударного гласного. 3. Анализ звукового ряда из двух гласных. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Договаривание предложений по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа)
Октябрь	1	«Звук и буква И» 1. Чёткое произнесение звука. 2. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. 3. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями – и, - а. 4. Развитие внимания и памяти. 5. Знакомство с буквой И.
	2	«Звуки П,Пь. Буква П» 1. Закрепление произношения и различение звуков П-Пь. 2. выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап,уп,ип. 3. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. 4. знакомство с буквой П.
	3	«Звук и буква Т» 1. Четкое произнесение звука. 2. Дифференциация на слух Т-Д-К. 3. Выделение согласного из звукового ряда (т,д,к,п....). 4. звуковой анализ обратных слогов ат, от, ут, ит. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. 6. Согласование количественных числительных 1,2,5 в именительном и винительном падежах
	4	«Звуки К,Кь. Буква К» 1. Четкое произнесение, различение звуков. 2. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление рассказов по сюжетной картине с помощью

		вопросов. 5. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительного.
Ноябрь	1	«Звук и буква О» 1. Четкое прознесение звука. 2. Выделение О (под ударением после согласного). 3. Воспроизведение в слоговых рядах. 4. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много поданному образцу. 5. Знакомство с буквой О.
	2	«Звуки Х,Хь. Буква Х». 1. Четкое произнесение, различие звуков. 2. Выделение начального согласного перед гласным. 3. Звуковой анализ и синтез прямого слога. 3. закрепление понятия мягкий согласный. 4. развитие внимания, памяти, мышления. 5. закрепление согласования количественного числительного 1,2,5,9 и существительных. 6. закрепление различения сущ. по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями - мой, моя, мое.
	3	«Звук и буква Ы» 1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой. 2. звуковой анализ слогов без стечения согласных. 3. Образование и употребление им. падежа мн. числа существительных с окончанием – ы. 4. Закрепление образования и употребления притяжательных прил-х с суффиксом – ин.
	4	«Звуки М,Мь. Буква М» 1. Произношение и различие звуков м,мь. 2. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового анализа. 3. Большая буква. 4. Преобразование деформированной фразы. 5. Знакомство с буквой м.
Декабрь	1	«Звук и буква С» 1. Закрепление правильного произношения звука с. 2. Определение место звука в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Составление предложения с данным словом. 5. Закрепление образования мн. числа существительных.
	2	«Звук Сь» 1. Закрепление правильного произношения звука сь. 2. Звуко-слоговой анализ слов гусь, гуси. 3. Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. 4. Согласование прил-х с сущ. 5. Упражнение в употреблении притяжательных прилагат-х с суффиксом - ин.
	3	«Звуки С и Сь» 1. Закрепление правильного произношения звуков и их различие. 2. Деление слов на слоги.

		<p>3.Звуко-слоговой анализ слов сам, сами, сама.</p> <p>4.Упражнение в употреблении предлогов - на, -с.</p> <p>5. Словообразование сложных слов.</p> <p>6.Словообразование и согласование с существит-ми относительных прилагательных.</p>
	4	<p>«Звук и буква Н»</p> <p>1.Правильное произношение звукаН</p> <p>2.Знакомство с буквой.</p> <p>3.Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>4.Большая буква в именах.</p> <p>5.Сложные слова.</p> <p>6.Закрепление употребления предлогов – на, с.</p>
Январь	1	<p>«Звук и буква З»</p> <p>1.Правильное произношение звука З.</p> <p>2. Знакомтсво с понятием звонкий согласный.</p> <p>3.Звуко-слоговой анализ слов зубы, тазы, Лиза, ваза, схемы слов.</p> <p>4.Употребление предлогов из-за, за.</p> <p>5. Знакомство с буквой З.</p>
	2	<p>«Звуки З и Зь»</p> <p>1.Произношение и различение звуков з,зь.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>3. Родительный падеж мн.числа существит-х.</p> <p>4. Родственные слова (зима).</p> <p>5. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.</p>
	3	<p>«Звуки С-З»</p> <p>1. Правильное произношение и различение звуков с - з.</p> <p>2.Звонкие и глухие согласные.</p> <p>3. Закрепление употребления предлогов за, из-за.</p> <p>4.Родственные слова (зима, заяц)</p>
Февраль	1	<p>«Звук и буква Б»</p> <p>1. Правильное произношение звука б.</p> <p>2. Знакомство с буквой б.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов – бант, бантик, банты.</p> <p>4.Упражнение на употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных – ок, - ек, - ик.</p> <p>5.Знакомство с ударением.</p>
	2	<p>«Звуки Б- Бь»</p> <p>1.Правильное произношение и различение звуков б-бь.</p> <p>2.Подбор картинок по схемам слов.</p> <p>3.Закрепеление предлогов под, из-под.</p> <p>4.Уменьшительно-ласкательные суффиксы суц-х и прила-х.</p> <p>5. Распространение предложений определениями.</p>
	3	<p>«Звуки П - Бь»</p> <p>1.Правильное произношение и различение звуков п – б.</p> <p>2.Закреплдение употребления предлогов из-под, из.</p> <p>3. Закрепление понятий звонкий-глухой согласный.</p> <p>4.Упр. в звуко-слоговом анализе слов.</p>
	4	<p>«Звук и буква В»</p> <p>1. Правильное произношение звука в.</p> <p>2. Знакомство с буквой в.</p> <p>3.Сопоставление звука и буквы.</p> <p>4.Составление, преобразование слогов.</p> <p>5.Составление схем слов.</p>

Март	1	<p>«Звук и буква Д»</p> <p>1.Правильное произношение звука д.</p> <p>2.Звуко-слоговой анализ слов типа – судак, дымок, бидон.</p> <p>3. Предлоги над, под, из-под.</p> <p>Упр. В употреблении уменьшительно-ласкат суффиксов сущ-х –ок, -ек, -ик.</p>
	2	<p>«Звуки Т-Д»</p> <p>1.Правильное произношение и различение звуков т-д.</p> <p>2. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>3.Закрепление употребления предлогов над, под.</p> <p>4.Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям.</p>
	3	<p>«Звуки Ть-Дь»</p> <p>1.Правильное произношение и различение звуков ть-дь.</p> <p>2.Образование и употребление приставочных глаголов от глагола ходить.</p> <p>3. Упр. В словообразовании названий детенышей животных.</p> <p>4.Употребление косвенных падежей ед.ч и мн.ч (названия детенышей животных)</p>
	4	<p>«Звук и буква Г»</p> <p>1.закрепление правильного произношения звука г.</p> <p>2.Закрепление согласования прил-х с существит-ми.</p> <p>3.Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p>
Апрель	1	<p>«Звуки Г - К»</p> <p>1. Правильное произношение и различение звуков г-к.</p> <p>2. Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>3.Слогообразующая роль гласных.</p> <p>4.Закрепление употребления сложных предлогов.</p>
	2	<p>«Звук и буква Э»</p> <p>1. закрепление правильного произношения звука э.</p> <p>2.словообразование относительных прил-х (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными.</p> <p>3.Составление схем предложений.</p>
	3	<p>«Буква Е»</p> <p>1.Знакомство с буквой е.</p> <p>2. Рассматривание контура, отыскивание, печатание.</p>
	4	<p>«Звук и буква Л»</p> <p>1.правильное произношение звука л, знакомство с буквой.</p> <p>2.Звуко-слоговой анализ слов со стечением согл-х.</p> <p>3.Прошедшее время глагола.</p> <p>4. Родственные слова (белка, волк, слон, галка).</p>
Май	1	<p>«Звуки Л - Ль»</p> <p>1.Правильное произношение и различение звуков л-ль.</p> <p>2.Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на – ий, ья, ье, ьи.</p> <p>3. Спряжение глаголов прошедш.времени по образцу.</p>
	2	<p>«Звук и буква Ш»</p> <p>1.Правильное произношение звука ш, знакомство с буквой.</p> <p>2.Словообразование сущ-х, обознач. Детенышей животных.</p> <p>3.Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.</p>

